

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Теория и технология физического развития
------------------------	--

Разработчик:
Аминова С.В.
ФИО
старший преподаватель кафедры
педагогики
должность

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики


подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	основные понятия образовательного права; основные нормативные и законодательные акты в системе образования; структуру и виды нормативно-правовых документов, регламентирующих ОП; основные требования ФГОС к результатам образовательного процесса и его обеспечению;	проектировать образовательный процесс с учетом требований нормативно-правовых документов и целей проекта; формулировать цели проекта, исходя из требований ФГОС, и соотносить полученные результаты с их достижением; выявлять ограничения при проектировании образовательного процесса, исходя из норм права и имеющихся ресурсов;	навыками определения правового поля в образовательной практике; навыками постановки целей, задач с учетом нормативно-правовой базы; навыками анализа и синтеза имеющихся ресурсов для достижения цели.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - темы конспектов образовательной деятельности; - темы дискуссии, - реферат, - кейс-задания - тестирование	Билеты экзамена
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	основы организации воспитательной работы в ДОО	проектировать воспитательную работу в ДОО	навыками выбора технологий физического развития в соответствии с возрастными особенностями дошкольников		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	теоретические основы индивидуализации физического развития дошкольников	проектировать физическое развитие дошкольников в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями	навыками отбора технологий физического развития, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с особыми образовательными потребностями		
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять	содержание образовательной области «Физическое развитие» дошкольного образования	отбирать технологии физического развития в соответствии с образовательной областью ДО	навыками разработки технологий физического развития		

образовательными стандартами и основными образовательными программами;	методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные					
ПК-2 Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	теоретические основы организации воспитательной деятельности в ДОО	ставить цели организации воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	навыками организации воспитательной деятельности в ДОО		
ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	теоретические основы инклюзивного дошкольного образования	проектировать образовательные маршруты дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) дошкольников с особыми образовательными потребностями		
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-6.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	теоретические основы здоровьесбережения в ДОО для детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений;	отбирать эффективные здоровьесберегающие технологии для детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений	навыками организации здоровьесберегающей среды ДОО для детей раннего и/или дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития, в то числе на основе взаимодействия с участниками образовательных отношений		
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	теоретические основы разработки парциальных программ ДО	отбирать эффективные технологии физического развития в соответствии с ФГОС ДО	навыками проектирования физического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО		

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
1 балл	студент твердо усвоил тему, грамотно и, по существу, излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает неточностей; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой основных понятий
0,5 балла	студент не усвоил значительной части темы; допускает ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; частично владеет системой понятий
0 баллов	студент не усвоил тему; представил лишь отдельные факты, не связанные между собой; испытывает трудности в практическом применении знаний; затрудняется представить научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом.

3.2 Критерии и шкала оценивания конспекта образовательной деятельности

Тематика конспектов образовательной деятельности по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
3 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности полностью отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует глубокое знание теоретического материала, способен аргументировать собственные утверждения и выводы.
2 балла	Содержание конспекта полностью соответствует выбранному возрасту. Структура конспекта образовательной деятельности логически и методически выдержана. Оформление конспекта образовательной деятельности отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Имеются одна-две несущественные ошибки в конспекте. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся правильно и уверенно отвечает на большинство вопросов преподавателя, демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но не всегда способен аргументировать собственные утверждения и выводы. При наводящих вопросах преподавателя исправляет ошибки в ответе.
1 балл	Содержание конспекта образовательной деятельности частично не соответствует выбранному возрасту. Есть нарушения в логике изложения материала конспекта образовательной деятельности. Аргументация выводов и предложений слабая или отсутствует. Имеются одно-два существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Много грамматических и/или стилистических ошибок. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся допускает грубые ошибки при ответах на вопросы преподавателя, демонстрирует слабое знание теоретического материала, в большинстве случаев не способен уверенно аргументировать собственные утверждения и выводы.
0 баллов	Содержание конспекта образовательной деятельности в целом не соответствует выбранному возрасту. Имеются более двух существенных отклонений от требований в оформлении конспекта образовательной деятельности. Большое

	количество существенных ошибок по сути работы, много грамматических и стилистических ошибок и др. При защите конспекта образовательной деятельности обучающийся демонстрирует слабое понимание программного материала. Конспект образовательной деятельности не представлен преподавателю в указанные сроки.
--	--

В ФОС включены примерные темы конспектов образовательной деятельности:

1. Составить конспект подвижной игры с вариантами усложнения. Анализ конспектов по подвижной игре.
2. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.
3. Разработайте конспекты всех основных форм физкультурно-оздоровительной работы в детском саду с семьей.
4. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушением зрения.
5. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с НОДА и ДЦП.
6. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с РАС.
7. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с интеллектуальными нарушениями
8. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с ЗПР
9. Разработайте конспект образовательной деятельности по физическому развитию детей с нарушениями слуха

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
5 баллов	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
3-4 балла	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
1-2 балла	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
0 баллов	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Физическая культура – основа психофизического развития ребенка.
2. Зарубежные системы физического воспитания ребенка.
3. Российская система физического воспитания ребенка в конце XIX – начале XX века.
4. Российская система физического воспитания ребенка в XX веке.
5. Вклад Н.А. Метлова, А.В. Кенеман, А.В. Запорожца, Т.И. Осокиной и др. в создание теории физического воспитания ребенка (по выбору студентов).
6. Вклад П.Ф. Каптерева, Е.А. Покровского, П.Ф. Лесгафта, Е.А. Аркина в теорию подвижных игр (по выбору студента).
7. Русские народные подвижные игры.
8. Формирование ориентировки в пространстве в подвижных играх и физических упражнениях.
9. Воспитание выразительности движений у ребенка.
10. Ритмическая гимнастика для детей дошкольного возраста.
11. Обучение плаванию детей дошкольного возраста (по возрастам).
12. Воспитание творчества у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх и физических упражнениях.
13. Совершенствование бега детей дошкольного возраста (по возрастным группам).
14. Элементы восточных единоборств в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Стрейчинговые упражнения в работе с детьми старшего дошкольного возраста по развитию их гибкости.
16. Элементы хатха-йоги в работе с детьми дошкольного возраста.
17. Оптимизация двигательного режима в дошкольных учреждениях по возрастным группам.
18. Психокоррекция посредством физических упражнений в разных возрастных группах.
19. Сюжетные физкультурные занятия в дошкольном образовательном учреждении (по возрастным группам).
20. Влияние игр с мячом на психофизическое развитие ребенка.
21. Формирование ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста в физических упражнениях и подвижных играх (по возрастам).
22. Русские народные подвижные игры (по возрастам).
23. Физическая культура как средство полового воспитания детей дошкольного возраста.
24. Обучение детей старшего дошкольного возраста игре в теннис.
25. Воспитание положительных взаимоотношений детей в подвижной игре (по возрастным группам).
26. История развития системы физического воспитания дошкольников
27. Физкультурное оборудование для организации двигательной деятельности детей в ДО и семье
28. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста
29. Особенности обучения технике выполнения основных движений
30. Программные требования по обучению дошкольников строевым упражнениям
31. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста
32. Профилактика травматизма при проведении спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста
33. Вариативность проведения физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста
34. Вариативность проведения утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста
35. Работа по физическому воспитанию дошкольников в повседневной жизни
36. Традиционные и нетрадиционные виды закаливания детей дошкольного возраста
37. Особенности организации туристских прогулок с детьми дошкольного возраста
38. Тренажёрные устройства в ДОО, их специфика и отличия
39. Здоровьесберегающие технологии в ДОО
40. Нетрадиционные подходы в оздоровлении детей дошкольного возраста

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
18-20 баллов	90-100 % правильных ответов
14-17 баллов	70-89 % правильных ответов
10-13 баллов	50-69 % правильных ответов
0-9 баллов	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Вариант 0.

Указания

Все задания имеют пять вариантов ответа, из которых правильный только один.

1. Наука о наиболее общих закономерностях физического воспитания и развития личности ребенка - это

- а. методика физического воспитания
- б. методологическая основа физического воспитания
- в. система физического воспитания
- г. теория и методика физического воспитания
- д. теория физического воспитания

2. Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях - это

- а. методика физического воспитания
- б. практика физического воспитания
- в. система физического воспитания
- г. структура физического воспитания
- д. физическое воспитание

3. Процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основных на них психофизических качеств - это

- а. двигательная активность
- б. физиологические изменения
- в. физическая подготовленность
- г. физическое развитие
- д. физическое совершенство

4. Исторически обусловленный уровень физического развития — это

- а. гармоничное психофизическое развитие
- б. здоровье
- в. оптимальная физическая подготовленность
- г. физическая культура
- д. физическое совершенство

5. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, всестороннее воспитание личности ребенка, - это

- а. двигательная активность
- б. двигательная деятельность
- в. физическое воспитание
- г. физическое образование
- д. физическое развитие

6. Овладение системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитие телесной рефлексии - это

- а. моторная одаренность
 - б. техника физических упражнений
 - в. уровень физической подготовленности ребенка
 - г. физическое воспитание
 - д. физическое образование
7. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов - это
- а. гармония
 - б. гимнастика
 - в. двигательная деятельность
 - г. здоровье
 - д. физическое совершенство
8. Деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата ребенка, — это
- а. двигательная активность
 - б. двигательная деятельность
 - в. подвижная игра
 - г. спорт
 - д. физические упражнения
9. Составная часть физической культуры, связанная с запредельными физическими и психологическими нагрузками, направленная на достижение наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований, — это
- а. олимпиада
 - б. соревнования
 - в. спорт
 - г. тестирование
 - д. физическая культура
10. В основе естественно-научной и психолого-педагогической основы теории и методики физического воспитания лежит
- а. основное энергетическое правило работающей скелетной мышцы И.А. Аршавского
 - б. теория интериоризации П.Я. Гальперина
 - в. теория уровневого построения движений Н. А. Бернштейна
 - г. учение И.П. Павлова, И М. Сеченова о высшей нервной деятельности
 - д. учение о доминанте А. А. Ухтомского

Ключ к варианту 0

№ п/п	ответ
1.	г
2.	в
3.	г
4.	д
5.	в
6.	д
7.	г
8.	б
9.	в
10.	г

3.5 Критерии и шкала оценивания кейс - заданий

Перечень кейс - заданий, описание порядка выполнения и защиты кейс - заданий, требования к результатам работы и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ

Баллы	Характеристики ответа студента
3 балла	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на вопросы кейс-задания
2 балла	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейс-задания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
1 балл	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейс-задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейс-задания; не решено кейс-задание.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?
2. В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит» ...
– Молодец, Владик, обогнал Сережу, — сказала воспитатель. Сережа заплакал. О чем забыла воспитатель?
3. Воспитатель старшей группы сказала: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света еще не умеет прыгать правильно ...». Как вы относитесь к такой оценке?
4. Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный в ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я — большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил ...». Как вы оцениваете такой показ?
5. Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет ...». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?
6. Воспитатель вывела детей на прогулку парами, довела их до группового участка парами, предложила всем встать в круг и играть, предварительно назвав игру. Дети играли без интереса, многие старались отойти от играющих, но воспитатель строго следила за тем, чтобы все играли: • права ли была воспитатель? • что надо было сделать, чтобы все дети охотно играли?
7. Воспитатель при проведении игры не обращает внимание на выполнение правил, на подачу сигнала. Как это оценить?

Кейс 1. Мотивация детей к участию в утренней гимнастике

В группе дошкольников утренняя гимнастика проходит формально, дети быстро теряют интерес, некоторые отказываются участвовать. Педагог хочет повысить мотивацию и вовлеченность воспитанников.

Вопросы:

1. Какие факторы влияют на мотивацию детей к физической активности?
2. Какие методы и приемы можно использовать для повышения интереса к утренней гимнастике?

3. Как адаптировать упражнения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей?

Решение:

- Факторы мотивации: эмоциональная привлекательность занятий, игровая форма, поддержка взрослого, разнообразие упражнений, позитивная атмосфера.
- Методы повышения интереса: введение элементов игры и соревнования, использование музыкального сопровождения, ролевые игры, поощрение и похвала, включение любимых персонажей.
- Адаптация упражнений: подбор упражнений с учетом уровня физической подготовки, чередование активности и отдыха, использование простых и понятных движений, учет индивидуальных потребностей детей.

Кейс 2. Инклюзивная физкультура для детей с ОВЗ

В группу включен ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Педагог должен организовать физкультурные занятия так, чтобы ребенок был вовлечен и получил пользу, не испытывая дискомфорта.

Вопросы:

1. Какие принципы инклюзивного подхода важны в организации занятий?
2. Как адаптировать упражнения для ребенка с ОВЗ?
3. Какие меры безопасности необходимо соблюдать?

Решение:

- Принципы инклюзии: доступность, индивидуализация, равноправное участие, уважение к особенностям ребенка.
- Адаптация упражнений: упрощение движений, использование вспомогательных средств, подбор упражнений, учитывающих ограничения ребенка, создание партнерских пар для поддержки.
- Безопасность: постоянный контроль, отсутствие травмоопасных элементов, обеспечение комфортной среды, обучение педагогов основам работы с детьми с ОВЗ.

Кейс 3. Развитие координации через подвижные игры

У части детей наблюдаются трудности с координацией движений. Педагог хочет использовать подвижные игры для ее развития.

Вопросы:

1. Какие подвижные игры наиболее эффективны для развития координации у дошкольников?
2. Как правильно организовать игровую деятельность для максимальной пользы?
3. Какие критерии оценки прогресса в развитии координации можно использовать?

Решение:

- Игры: «Ловишки», «Прыжки через скакалку», «Броски и ловля мяча», «Полоса препятствий».

- Организация: четкие инструкции, демонстрация, постепенное усложнение заданий, создание позитивной мотивации и поддержки.
- Оценка: наблюдение за точностью и плавностью движений, скорость реакции, умение координировать движения рук и ног, самостоятельность в выполнении заданий.

Кейс 4. Организация физкультурного уголка на прогулке с минимальным оборудованием
Педагог хочет организовать физкультурный уголок на улице, используя природные материалы и минимальное оборудование.

Вопросы:

1. Какие элементы можно включить в такой уголок?
2. Какие упражнения можно проводить с использованием природных материалов?
3. Как обеспечить безопасность детей при занятиях на улице?

Решение:

- Элементы: бревна для балансирования, камни для прыжков, палки для лазания, мячики из природных материалов.
- Упражнения: ходьба по бревну, прыжки с камня на камень, метание мешочков с песком, лазание по палкам, упражнения на растяжку с использованием веток.
- Безопасность: осмотр территории, удаление острых предметов, контроль за состоянием оборудования, соблюдение правил поведения на улице.

Кейс 5. Влияние режима дня на физическое развитие дошкольников

В детском саду изменился режим дня, физкультурные занятия перенесли на разное время. Педагог отмечает снижение активности детей и ухудшение настроения во время занятий.

Вопросы:

1. Как время проведения занятий влияет на физическую активность и эффективность?
2. Какие рекомендации по режиму дня важны для дошкольников?
3. Как адаптировать программу физического развития при изменениях режима?

Решение:

- Влияние времени: оптимальное время — утренние часы или после дневного сна, когда дети наиболее активны; занятия в неподходящее время могут снижать интерес и эффективность.
- Рекомендации: регулярность занятий, чередование активности и отдыха, учет биоритмов детей, поддержание баланса между умственной и физической нагрузкой.
- Адаптация: корректировка длительности и интенсивности занятий, включение более динамичных или расслабляющих упражнений в зависимости от времени суток, гибкий подход к планированию.

3.6 Критерии и шкала оценивания участия в дискуссии

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Баллы	Критерии оценки
8-10 баллов	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения
4-7 баллов	студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
1-3 баллов	студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0 баллов	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, допускаются грубые ошибки в изложении, обнаруживается не понимание изученного материала.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

1. Дискуссия ««Роль взрослого в физическом воспитании ребенка».
2. Дискуссия «Специфика физического воспитания детей каждого возрастного периода, начиная с первого года до 7 лет».
3. Дискуссия «Построение оптимального двигательного режима».

Тема 1. Роль физического развития в общем развитии дошкольника

Вопросы:

- Как физическое развитие влияет на когнитивные и эмоциональные процессы у детей?
- Можно ли считать физическую активность ключевым фактором успешной социализации?
- Какова взаимосвязь между физическим и психическим здоровьем дошкольников?

Тема 2. Индивидуализация занятий по физическому развитию в дошкольных учреждениях

Вопросы:

- Насколько важен индивидуальный подход в работе с детьми разных уровней физического развития?
- Какие методы диагностики и мониторинга следует использовать для индивидуализации?
- Какие трудности могут возникнуть при реализации индивидуальных программ?

Тема 3. Использование подвижных игр как средства физического развития

Вопросы:

- Какие преимущества подвижных игр перед традиционными упражнениями?
- Как подвижные игры способствуют развитию социальных навыков?
- Как подобрать игры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей?

Тема 4. Инклюзивные технологии в физическом развитии детей с ОВЗ

Вопросы:

- Какие барьеры существуют при организации инклюзивных занятий?
- Как обеспечить равные возможности для всех детей в физической деятельности?
- Какие адаптации и модификации упражнений наиболее эффективны?

Тема 5. Влияние режима дня на физическую активность дошкольников

Вопросы:

- Как режим дня влияет на уровень физической активности и восстановление сил?
- Какие временные интервалы наиболее оптимальны для проведения занятий?
- Как адаптировать физическую нагрузку в зависимости от времени суток?

Тема 6. Роль семьи в формировании привычек физической активности у детей

Вопросы:

- Как семья может поддерживать и стимулировать физическое развитие ребенка?
- Какие ошибки родителей могут негативно повлиять на мотивацию к движению?
- Как наладить сотрудничество между педагогами и родителями в этом вопросе?

Тема 7. Использование современных технологий в физическом развитии дошкольников

Вопросы:

- Какие цифровые инструменты можно эффективно применять в физкультурных занятиях?
- Как избежать негативного влияния экранного времени при использовании технологий?
- Насколько оправдано использование виртуальной реальности и интерактивных игр в дошкольном возрасте?

Тема 8. Особенности физического развития мальчиков и девочек в дошкольном возрасте

Вопросы:

- Существуют ли значимые различия в темпах физического развития у детей разного пола?
- Нужно ли корректировать физическую нагрузку с учетом этих различий?
- Как избежать стереотипов и обеспечить равные возможности для всех детей?

Тема 9. Психологические аспекты мотивации к физической активности у дошкольников

Вопросы:

- Какие внутренние и внешние факторы влияют на мотивацию детей к занятиям?
- Как педагог может повысить заинтересованность и вовлеченность?
- Какие ошибки в организации занятий снижают мотивацию?

Тема 10. Безопасность и профилактика травматизма при физическом развитии детей

Вопросы:

- Какие основные причины травм на физкультурных занятиях?
- Какие меры профилактики должны быть обязательными?
- Как обучать детей правилам безопасности в игровой и спортивной деятельности?

3.7 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
9 баллов	посещаемость 75 - 100 %
4 баллов	посещаемость 50 - 74 %
0 баллов	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену

Теоретические вопросы

1. Предмет и основные понятия теории физического воспитания. Историческая обусловленность и изменчивость, их содержание и взаимосвязь.

2. Становление и развитие теории и технологий физического воспитания дошкольников.
3. Современные проблемы теории и технологий физического воспитания и развития ребенка.
4. Обоснование комплексного решения задач физического воспитания в дошкольном возрасте.
5. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения – специфическое средство физического воспитания.
6. Особенности развития моторики ребенка в дошкольном возрасте.
7. Дидактические принципы обучения движениям и воспитания физических качеств у дошкольников.
8. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
9. Этапы обучения двигательным действиям, соотношение методов и приемов обучения на разных этапах обучения.
10. Классификация и характеристика физических упражнений.
11. Организация двигательного режима в дошкольных образовательных организациях.
12. Технологии воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста.
13. Технологии обследования уровня физической подготовленности детей.
14. Психологические и педагогические факторы, влияющие на формирование двигательных навыков.
15. Обучение дошкольников элементам спортивных игр. Задачи, структура и содержание занятий с элементами спортивных игр.
16. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
17. Оздоровительный бег, его значение и особенности проведения в дошкольном возрасте.
18. Организация физического воспитания в дошкольной образовательной организации.
19. Ходьба. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
20. Бег. Общая характеристика. Программные требования и методика обучения в разных возрастных группах.
21. Прыжки. Техника выполнения и ее особенности у детей в разных возрастных группах. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
22. Метание. Виды и способы выполнения. Задачи и технологии обучения в разных возрастных группах.
23. Общеразвивающие упражнения, характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
24. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
25. Характеристика подвижной игры как средства и метода физического воспитания.
26. Особенности проведения подвижной игры в разных возрастных группах.
27. Физкультурное занятие как основная форма физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Типы занятий. Способы организации детей на занятии.
28. Утренняя гимнастика. Задачи, схема построения и ее обоснование.
29. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
30. Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

31. Организация активного отдыха. Значение и особенности проведения в разных возрастных группах.
32. Прогулки и экскурсии за пределы детского сада. Технологии проведения в разных возрастных группах.
33. Гимнастика после сна. Значение и формы проведения.
34. Виды закаливания в дошкольном возрасте. Физиологические основы закаливания. Особенности проведения закаливания.
35. Планирование и учет работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации.
36. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.
37. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с ослабленным зрением.
38. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
39. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).
40. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями
41. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей с задержкой психического развития (ЗПР)
42. Особенности организации работы по физическому воспитанию детей в группах с нарушением речи.

Практические задания

1. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия в первой младшей группе.
2. Составить план-конспект проведения физкультурного занятия во второй младшей группе.
3. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в средней группе.
4. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в старшей группе.
5. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия в подготовительной группе.
6. Составьте план-конспект проведения физкультурного занятия на воздухе для любой возрастной группы.
7. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики на воздухе (по программе В. Алямовской).
8. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в младшей группе.
9. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в средней группе.
10. Составьте план-конспект проведения утренней гимнастики в старшей группе.
11. Спланируйте проведение подвижной игры с бегом по степени усложнения на месяц.
12. Спланируйте проведение подвижной игры с подлезанием по степени усложнения на месяц.
13. Спланируйте проведение подвижной игры с прыжками по степени усложнения на месяц.
14. Спланируйте проведение подвижной игры с метанием по степени усложнения на месяц.
15. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по формированию элементарных математических представлений.
16. Предложите варианты физкультурных минуток для занятий по развитию речи.
17. Предложите варианты физкультурных занятий на занятиях по рисованию.

18. Составьте план-конспект проведения физкультурного развлечения.
19. Составьте план-конспект проведения занятия по обучению спортивным упражнениям.
20. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для любой группы.
21. Составьте комплекс упражнений для гимнастики побудки (любой возраст).
22. Предложите формы и содержание работы с родителями по теме «Повышение двигательной активности ребенка».
23. Предложите содержание разных видов деятельности ребенка по решению задач образовательной области «Здоровье»: формирование начальных представлений о значении двигательной деятельности для здоровья человека.
24. Разработайте содержание деятельности воспитателя по формированию у дошкольников навыка метания на основе полученных данных диагностики.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	
1.	Совокупность цели, задач, средств, методов и форм организации педагогического процесса, особенности руководства им в дошкольных образовательных организациях - это а. физическое воспитание б. система физического воспитания в. структура физического воспитания г. практика физического воспитания д. методика физического воспитания Ответ: б
2.	Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, активного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка, умело использующего свой двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях, - это а. основная задача физического воспитания детей дошкольного возраста б. цель физического воспитания детей дошкольного возраста в. система физического воспитания детей дошкольного возраста г. основное направление в работе по физическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении д. концепция физического воспитания дошкольников Ответ: б
3.	Какая группа задач физического воспитания направлена на охрану жизни и укрепление здоровья детей дошкольного возраста а. образовательные задачи б. воспитательные задачи в. развивающие задачи г. оздоровительные задачи

	д. корректирующие задачи Ответ: г
4.	В теории и методике физического воспитания выделяют следующие группы задач а. оздоровительные, воспитательные, развивающие б. образовательные, коррекционно-развивающие, оздоровительные в. педагогические, психологические, оздоровительные г. развивающие, оздоровительные, воспитательные д. оздоровительные, образовательные, воспитательные Ответ: д
5.	Какая группа задач физического воспитания направлена на формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизиологических качеств, формирование телесной рефлексии у детей дошкольного возраста а. развивающие б. образовательные в. коррекционно-развивающие г. оздоровительные д. воспитательные Ответ: б
6.	Какая группа задач направлена на всестороннее воспитание личности ребенка а. воспитательные б. общеукрепляющие в. развивающие г. оздоровительные д. образовательные Ответ: а
7.	Оздоровительные задачи направлены а. на повышение устойчивости организма к неблагоприятным факторам внешней среды, увеличение работоспособности ребёнка, закаливание, профилактику нарушения осанки и т.д. б. на формирование умения рационально использовать двигательный опыт в разнообразных жизненных ситуациях в. на воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях г. на воспитание самостоятельности творчества инициативности д. на развитие психофизических качеств Ответ: а
8.	Образовательные задачи направлены а. на умственное воспитание детей дошкольного возраста б. на закаливание организма повышение его работоспособности в. на воспитание выразительности движений г. на воспитание гигиенических навыков привычки к самообслуживанию д. на формирование системы знаний о физических упражнениях, формирование двигательных умений и навыков, воспитание психофизических качеств и т.д. Ответ: д
9.	Воспитательные задачи физического воспитания направлены а. на оздоровление организма ребенка б. на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка дошкольника в. на формирование системы знаний об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм ребенка г. на сенсорное воспитание дошкольников д. на нравственное воспитание детей дошкольного возраста Ответ: б
10.	Главные элементы техники физического упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, — это а. техника физического упражнения

	б. основа техники в. определяющее звено техники г. детали техники физического упражнения д. элементы упражнения Ответ: б
11.	Задачи организация детей и создание интереса эмоционального настроя на задании постепенной подготовки организма к предстоящей нагрузке решаются а. Во вводной части физкультурного занятия б. В основной части физкультурного занятия в. В заключительной части физкультурного занятия г. В ходе всего занятия д. В процессе выполнения упражнений Ответ: а
12.	Задачи по обучению детей физическим упражнениям и воспитание психофизических качеств детей решаются а. Вводно подготовительной части физкультурного занятия б. Заключительная части физкультурного занятия в. В процессе выполнения упражнений г. В основной части физкультурного занятия д. Во вводной части физкультурного занятия Ответ: г
13.	Задачи снижения физиологической нагрузки в и восстановления работоспособности решаются а. Во вводной части физкультурного занятия б. В заключительной части физкультурного занятия в. В основной части физкультурного занятия г. В процессе выполнения упражнений д. В ходе всего занятия Ответ: б
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	
14.	Биологический каркас личности это а. Индивидуальная морфофункциональные особенности организма б. Область антропометрических и биометрических показателей в. Индивидуальные особенности детей г. Совокупность индивидуальных особенностей ребенка которые могут изменяться в процессе педагогического воздействия д. Способности ребенка Ответ: г
15.	Способность запоминать движение в целом и использовать его в случае необходимости получила название а. Праксиса б. Динамического стереотипа в. Система условно-рефлективных связей г. Двигательного навыка д. Двигательного умения

	Ответ: а
16.	Все произвольные движения ребенка формируются, по мнению и. М. Сеченова, под влиянием а. окружающей среды б. Социальных условий в. Педагогических воздействий г. Общественно-исторического опыта д. Физической культуры Ответ: б
17.	Основные положения, лежащие в основе методики физического воспитания и определяющие деятельность воспитателя по оздоровлению детей, их всестороннему и гармоничному развитию, раскрытию духовного потенциала, - это а. задачи физического воспитания б. парадигма физического воспитания в. концепция физического воспитания г. принципы физического воспитания д. программа физического воспитания Ответ: г
18.	Принцип, разработанный П. Ф. Лесгафтом и направленный на воспитание у ребенка осознанного отношения к выполнению физических упражнений, называется а. принципом наглядности б. принципом последовательности в. принципом осознанности и активности г. принципом оздоровительной направленности д. принципом доступности Ответ: в
19.	Заполните пропуск: «Соблюдение..... предполагает , что, мобилизуя умственные и физические способности, ребенок успешно справляется с предложенным ему программным материалом» а. принципа доступности б. принципа активности в. Принципа возрастной адекватности г. принципа оздоровительной направленности д. принципа гармоничного развития Ответ: а
20.	Принцип доступности будет реализован, если задание «прыгнуть через ручеёк (ширина 30см) предложить ребёнку а. 7 лет б. 6 лет в. 2 лет г. 1 года д. 3 лет Ответ: д
21.	Регулярность, планомерность, непрерывность физического воспитания на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивает принцип а. активности б. доступности

	в. систематичности г. непрерывности д. постепенности Ответ: в
22.	Для связи чувственного восприятия с мышлением ребёнка необходимо соблюдение а. принципа наглядности б. принципа доступности в. принципа возрастной адекватности г. принципа повторения д. принципа оздоровительной направленности Ответ: а
23.	Система обучение детей физическим упражнениям, которая строится на усвоение новых и повторении разнообразных возрастов разученных ранее движений, предполагает соблюдение принципа а. доступности б. возрастной адекватности в. наглядности г. гармоничного развития д. повторения («повторения без повторения») Ответ: д
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	
24.	Какой из перечисленных подходов наиболее эффективен для индивидуализации физического развития дошкольников? а. универсальный подход для всей группы б. дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей в. использование только традиционных упражнений г. игнорирование особенностей ребенка д. применение одних и тех же упражнений для всех детей Ответ: б
25.	Какой метод диагностики физического развития наиболее подходит для детей с особыми образовательными потребностями? а. стандартизированные тесты без адаптации б. индивидуальное наблюдение и беседа в. оценка по общим нормам без учета особенностей г. групповые тесты с одинаковыми заданиями д. игнорирование диагностики Ответ: б
26.	Что из перечисленного является ключевым элементом психолого-педагогической технологии для работы с детьми с особыми образовательными потребностями? а. игнорирование индивидуальных потребностей б. принцип доступности и адаптации содержания в. использование одинаковых методик для всех г. максимальная стандартизация занятий д. отказ от использования вспомогательных средств Ответ: б

27.	Какое из следующих средств наиболее эффективно для мотивации дошкольников к физической активности? а. постоянные наказания б. игровая форма занятий и положительное подкрепление в. однообразные упражнения г. игнорирование эмоционального состояния ребенка д. принуждение к занятиям Ответ: б
28.	При организации занятий с детьми с ОВЗ важнее всего: а. Следовать только стандартной программе б. Игнорировать особенности ребенка в. Индивидуально адаптировать упражнения и темп занятий г. Увеличивать нагрузку без учета состояния ребенка д. Исключать ребенка из общей группы Ответ: в
29.	Что из перечисленного помогает педагогу эффективно использовать психолого-педагогические технологии? а. Знание возрастных и индивидуальных особенностей детей б. Игнорирование рекомендаций специалистов в. Использование только одного метода для всех г. Отказ от обратной связи с детьми д. Пренебрежение эмоциональным состоянием ребенка Ответ: а
30.	Какая стратегия наиболее приемлема для работы с детьми, имеющими задержку психомоторного развития? а. принудительные упражнения высокой интенсивности б. постепенное введение адаптированных упражнений с поддержкой педагога в. исключение из физкультурных занятий г. игнорирование проблемы д. использование только пассивных методов Ответ: б
31.	Какую роль играет эмоциональная поддержка в индивидуализации физического развития дошкольников? а. она не имеет значения б. способствует повышению мотивации и уверенному участию в занятиях в. заменяет физические упражнения г. препятствует самостоятельности ребенка д. увеличивает страх и тревожность Ответ: б
32.	При выборе упражнений для детей с особыми образовательными потребностями важно учитывать: а. только возраст ребенка б. индивидуальные возможности, состояние здоровья и интересы в. личные предпочтения педагога г. только общие стандарты программы д. исключительно уровень физической подготовки группы Ответ: б
33.	Какой из перечисленных принципов является основой психолого-педагогической технологии индивидуализации обучения? а. универсальность и стандартизация б. индивидуальный подход и адаптация содержания

	в. игнорирование особенностей ребенка г. принудительное соблюдение программы без изменений д. использование только групповых методов Ответ: б
ПК-1. Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;	
34.	Одна из форм двигательных действий, которая «осознана по слову», характеризуется явлениями автоматизации и приобретает в результате обучения и жизненной практики, - это а. двигательное умение б. двигательный навык в. динамический стереотип г. двигательная привычка д. система условно-рефлекторных связей Ответ: б
35.	Двигательное действие, не доведённое до значительной степени автоматизации, - это а. динамический стереотип б. двигательная привычка в. система условно-рефлекторных связей г. двигательное умение д. безусловный рефлекс Ответ: г
36.	В результате многократного повторения двигательное умение переходит а. в динамический стереотип б. в двигательную привычку в. в двигательное умение г. в двигательный навык д. в физическое упражнение Ответ: г
37.	Двигательный навык в ходе совершенствования переходит а. в двигательное умение б. в двигательное умение высшего порядка в. в физическое упражнение г. в безусловный рефлекс д. в двигательную привычку Ответ: б
38.	Ловкость является показателем сформированности а. двигательного умения б. двигательного навыка в. двигательный привычки г. быстроты реакции д. координации движений Ответ: б
39.	Методика поэтапного обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям разработана а. П. Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Е. А. Аркиным и др. б. Е. А. Покровским, П.Ф. Каптеревым и др. в. А. Д. Новиковым, В. С. Фарфелем, Л.П. Матвеевым и др. г. А. В. Кенеман, И. Е. Степаненковой, Н. В. Полтавцевой и др. д. Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, Е. Н. Вавиловой и др. Ответ: г
40.	Продолжительность этапа первоначального разучивания физического упражнения составляет а. одно занятия б. одно-два занятия

	в. два-три занятия г. три-пять занятий д. зависит от сложности упражнения Ответ: а
41.	Задача - познакомить детей с физическим упражнением, создать первоначальное представление о движении, научить выполнять его в общих чертах (правильной последовательности) - решается на этапе а. углублённого разучивания физического упражнения б. первоначального разучивания физического упражнения в. закрепления и совершенствования техники движения г. совершенствования техники физического упражнения д. подготовки к разучиванию движения Ответ: б
42.	Задача совершенствования техники движения решается на этапе а. первоначального разучивания физического упражнения б. углублённого разучивания физического упражнения в. совершенствования техники физического упражнения г. подготовки к разучиванию движения д. окончания разучивания движения Ответ: в
43.	Задача уточнения элементов техники физического упражнения решается на этапе а. подготовки к разучиванию движения б. окончания разучивания движения в. совершенствования техники физического упражнения г. углублённого разучивания физического упражнения д. первоначального разучивания физического упражнения Ответ: г
44.	Методика поэтапного обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста включает а. 3 этапа б. 2 этапа в. 4 этапа г. 5 этапов д. несколько этапов Ответ: в
45.	Попеременное улучшение и ухудшение техники движений у детей наблюдается на этапе а. первоначального разучивания физического упражнения б. углублённого разучивания физического упражнения в. совершенствования техники физического упражнения г. подготовки к разучиванию движений д. окончания разучивания движений Ответ: б
46.	При обучении детей дошкольного возраста физическим упражнениям счёт (раз-два-три-четыре) может использоваться только на этапе а. первоначального разучивания б. углублённого разучивания физического упражнения в. совершенствования техники физического упражнения г. подготовки к разучиванию движений д. окончания разучивания движения Ответ: в
47.	Переход к третьему этапу обучения возможен только при условии, а. если абсолютно все дети в группе могут выполнить физическое упражнение по слову б. если сформировался двигательный навык в. если движение может быть выполнено под счёт г. если дети не пропускали предыдущие занятия д. если дети могут выполнить упражнения после показа

	Ответ: а
48.	Метод творческих заданий используются на этапе а. подготовки к разучиванию движения б. окончания разучивания движения в. первоначального разучивания физического упражнения г. углубленного разучивания физического упражнения д. совершенствования техники физического упражнения Ответ: д
49.	Ребёнок готов к самостоятельному использованию усвоенного движения в повседневной деятельности на этапе а. подготовки к разучиванию движения б. окончания разучивания движения в. первоначального разучивания физического упражнения г. углубленного разучивания физического упражнения д. совершенствования техники физического упражнения Ответ: д
50.	Движение детей отличаются чёткостью, уверенностью, эмоциональностью на этапе а. подготовки к разучиванию движения б. первоначального разучивания физического упражнения в. углубленного разучивания физического упражнения г. совершенствования техники физического упражнения д. окончания разучивания движения Ответ: г
ПК-2. Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство;	
51.	Сознательная активная деятельность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий в связанных с обязательными для всех играющими правилам – это ... а. Игровая деятельность б. Подвижная игра в. Игровое упражнение г. Игровое задание д. Двигательное действие Ответ: б
52.	Подвижная игра это а. Игра основным компонентом которой является активное движение детей б. Игра в которой принимают участие все дети группы в. Сознательная двигательная деятельность детей, подчиненная единому сюжету г. Сознательная активная деятельность детей, направленная на расширение двигательных задач и выполнение игровых правил д. Активная двигательная деятельность детей Ответ: г
53.	Какая из перечисленных форм деятельности наиболее способствует развитию моторики и координации у дошкольников? а. Ролевая игра б. Предметная деятельность в. Конструирование из конструктора г. Просмотр мультфильмов д. Прослушивание музыки

	Ответ: в
54.	Какую роль играет познавательно-исследовательская деятельность в физическом развитии детей? а. Развивает только мышление б. Способствует развитию наблюдательности и двигательной активности в. Не влияет на физическое развитие г. Снижает интерес к движениям д. Заменяет физическую активность
	Ответ: б
55.	Какие условия необходимо создать для организации продуктивной деятельности, направленной на физическое развитие? а. Ограниченное пространство и минимум материалов б. Свободный доступ к разнообразным материалам и инструментам в. Полное отсутствие руководства г. Использование только готовых наборов д. Игнорирование интересов детей
	Ответ: б
56.	Что из перечисленного является важным при организации игрового пространства для физического развития детей? а. Минимальное количество свободного места б. Безопасность, разнообразие оборудования и свобода выбора деятельности в. Только статичные игры и игрушки г. Постоянное наблюдение без возможности самостоятельного выбора д. Отсутствие зон для подвижной активности
	Ответ: б
57.	Что является целью предметной деятельности в контексте физического развития дошкольников? а. развитие мелкой моторики и познавательных способностей б. сосредоточение только на познании предметов без движения в. отказ от активных действий г. исключительно творческое самовыражение д. изучение правил без практики
	Ответ: а
58.	Какую функцию выполняет игра с правилами в физическом развитии дошкольников? а. ограничивает двигательную активность детей б. формирует навыки самоконтроля, координации и сотрудничества в. не влияет на физическое развитие г. подавляет инициативу ребенка д. исключает взаимодействие с другими детьми
	Ответ: б
59.	Подвижная игра является средством физического воспитания, так как а. в игре совершенствуются двигательные навыки детей б. в игре воспитываются психофизиологические качества детей в. в игре решаются оздоровительные задачи г. игра оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка д. в игре ребенок упражняется в разнообразных движениях
	Ответ: г
60.	Подвижная игра является методом физического воспитания так как а. игра оказывает оздоровительное воздействие на организм ребенка б. в игре совершенствуются двигательные навыки детей воспитываются их психофизические качества

	в. в игре совершенствуются двигательные навыки детей г. в игре воспитываются психофизические качества детей д. в игре решаются задачи всестороннего воспитания личности ребенка дошкольника Ответ: б
ПК-5 Способен осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ;	
61.	Что является первым шагом в мониторинге образовательных потребностей детей с ОВЗ? а. Проведение группового занятия без учета особенностей б. Сбор информации о состоянии здоровья и развитии ребенка в. Игнорирование рекомендаций специалистов г. Использование стандартных программ без адаптации д. Оценка только по внешнему виду ребенка Ответ: б
62.	Какие методы диагностики наиболее эффективны для мониторинга физического развития детей с ОВЗ? а. Индивидуальное наблюдение и беседы с детьми и родителями б. Только письменные тесты в. Стандартизированные групповые тесты без адаптации г. Игнорирование особенностей ребенка д. Проведение оценок только педагогом без участия специалистов Ответ: а
63.	Что из перечисленного важно учитывать при анализе результатов мониторинга детей с ОВЗ? а. Только возраст ребенка б. Индивидуальные особенности и динамику развития в. Только средние показатели группы г. Игнорирование изменений в поведении ребенка д. Оценка по стандартной шкале без корректировок Ответ: б
64.	Как часто рекомендуется проводить мониторинг образовательных потребностей детей с ОВЗ? а. Один раз в год б. Регулярно, с учетом индивидуального плана развития в. Только при поступлении в образовательное учреждение г. Не проводить вовсе д. Только при наличии проблем Ответ: б
65.	Кто должен быть вовлечен в процесс мониторинга детей с ОВЗ? а. Только педагог б. Педагог, родители и специалисты (врач, психолог, логопед) в. Только родители г. Только медицинский персонал д. Внешние наблюдатели без контакта с ребенком Ответ: б
66.	Какую роль играет обратная связь при мониторинге образовательных потребностей детей с ОВЗ? а. Не имеет значения б. Позволяет корректировать программу обучения и развития в. Усложняет процесс работы педагога г. Заменяет непосредственную работу с ребенком

	д. Не влияет на качество образования Ответ: б
67.	Какие показатели физического развития особенно важно отслеживать у детей с ОВЗ? а. Только рост и вес б. Координацию движений, выносливость, мелкую и крупную моторику в. Только академические навыки г. Исключительно эмоциональное состояние д. Только уровень интеллекта Ответ: б
68.	Что из перечисленного способствует эффективности мониторинга образовательных потребностей детей с ОВЗ? а. Использование комплексного подхода и междисциплинарного взаимодействия б. Работа без учета мнения родителей в. Игнорирование рекомендаций специалистов г. Оценка только по внешним признакам д. Отсутствие систематичности в наблюдении Ответ: а
69.	Как правильно интерпретировать результаты мониторинга у детей с ОВЗ? а. Сравнивать только с нормативными показателями для здоровых детей б. Учитывать индивидуальные особенности и прогресс ребенка в. Игнорировать изменения в динамике развития г. Оценивать только по возрасту д. Не использовать результаты для планирования занятий Ответ: б
70.	Какие действия должны последовать после выявления особенностей в образовательных потребностях ребенка с ОВЗ? а. Коррекция образовательной программы с учетом выявленных потребностей б. Продолжение работы без изменений в. Исключение ребенка из общих занятий г. Игнорирование результатов мониторинга д. Обращение к другим детям за помощью Ответ: а
ПК-6 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
71.	Комплекс общеразвивающих упражнений, упражнения в основных движениях и подвижная игра большой подвижности составляют содержание а. Вводной части физкультурного занятия б. Заключительной части физкультурного занятия в. Вводно-подготовительной части физкультурного занятия г. Основной части физкультурного занятия д. Физических упражнений Ответ: г
72.	По форме проведения физкультурные занятия могут быть а. Учебно-тренировочные, сюжетные, тематические б. Классические (традиционные), сюжетные, игровые в. Традиционные, игры-эстафеты, ритмическая гимнастика г. Спортивные, комплексные, сюжетные, на тренажерах д. Игровые, учебно-тренировочные, сюжетные, на тренажерах

	Ответ: б
73.	Способы организации детей на физкультурном занятии могут быть следующие а. Фронтальный, групповой, наглядный, индивидуальный б. Поточный, посменный, оптимальный, фронтальный в. Индивидуальный, поточный, наглядный, посменный г. Индивидуальный, фронтальный, групповой, посменный. поточный д. Поточный, оптимальный, фронтальный Ответ: г
74.	Отношение педагогически оправданного времени к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении – это ... а. Моторная плотность занятия б. Общая плотность занятия в. Физическая нагрузка г. Интенсивность двигательной деятельности д. Двигательный режим Ответ: б
75.	Отношение времени, затраченного детьми на выполнение упражнений к общей продолжительности физкультурного занятия, выраженное в процентном соотношении -это ... а. Физическая нагрузка б. Интенсивность двигательной деятельности в. Двигательный режим г. Моторная плотность занятия д. Общая плотность занятия Ответ: г
76.	Моторная плотность физкультурного занятия должна а. Быть равной 100% б. Стремиться к 100 процентам в. Волнообразно изменяется г. Быть постоянной д. Постепенно возрастает Ответ: б
77.	Вставьте пропущенное слово.... на физкультурном занятии постепенно возрастает достигает наивысшего подъема в подвижной игре, затем плавно снижается. В конце занятия чуть выше, чем в начале; через 3-4 минуты после занятия пульс приходит к исходному уровню а. Общая нагрузка б. Физическая нагрузка в. Эмоциональная нагрузка г. Биологическое нагрузка д. Психическая нагрузка Ответ: б
78.	Наивысший подъем эмоциональной нагрузки на физкультурном занятии приходится а. На интенсивный бег б. На комплекс общеразвивающих упражнений в. На самые интересные упражнения

	г. На основную часть физкультурного занятия д. На подвижную игру Ответ: д
79.	Среднее арифметическая показателя частоты сердечных сокращений ребенка за время физкультурного занятия - это... а. Тренирующий эффект занятия б. Показатели тренированности организма в. Физиологическая кривая г. Пульс д. График нагрузки Ответ: а
80.	При выполнении дыхательных упражнений в конце физкультурного занятия и утренней гимнастики а. Руки не должны подниматься выше уровня плеч б. Руки должны подниматься выше уровня плеч в. Необходимо сочетать их с общей развивающими упражнениями г. Движения рук фиксируются д. Движения рук сочетается с движениями ног Ответ: а
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
81.	Что из перечисленного является основным принципом здоровьесберегающих образовательных технологий? а. Максимальное увеличение учебной нагрузки б. Сохранение и укрепление здоровья ребенка в процессе обучения в. Игнорирование физических нагрузок г. Использование только теоретического материала д. Отсутствие перерывов в занятиях Ответ: б
82.	Какую роль играют здоровьесберегающие технологии в организации физического развития дошкольников? а. Обеспечивают безопасное и сбалансированное физическое развитие б. Исключают физическую активность в. Увеличивают риск травматизма г. Снижают интерес к занятиям д. Заменяют традиционные игры на пассивные занятия Ответ: а
83.	Какие средства наиболее эффективно поддерживают здоровьесберегающий режим в дошкольном учреждении? а. Организация физкультминуток и динамических пауз б. Продолжительные занятия без перерывов в. Игнорирование режима сна и питания г. Использование только статичных игр д. Отсутствие контроля за состоянием здоровья детей Ответ: а
84.	Что из перечисленного способствует формированию у детей устойчивой мотивации к здоровому образу жизни? а. Включение игровых и творческих элементов в занятия по физическому развитию

	б. Принудительное выполнение упражнений в. Отсутствие положительного подкрепления г. Игнорирование индивидуальных особенностей д. Использование только теоретических знаний Ответ: а
85.	Что из перечисленного является признаком успешного применения здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников? а. Повышение уровня физической активности и улучшение самочувствия детей б. Увеличение количества пропусков занятий в. Частые травмы и переутомление г. Снижение интереса к физической активности д. Игнорирование рекомендаций специалистов Ответ: а
86.	При планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации необходимо учитывать а. Этапы обучения физическим упражнениям б. Содержание физкультурных занятий в. Содержание подвижных игр г. Содержание физических упражнений в течение дня д. Содержание форм активного отдыха детей Ответ: а
87.	Распределение физических упражнений и приемах в их проведения в разнообразных формы физкультурно-оздоровительной работы в течение определенного отрезка времени это а. Планирование физических упражнений б. Система планирования учебного материала в. План работы г. Режим дня д. Двигательный режим Ответ: б
88.	Одни и те же физические упражнения изучаются на нескольких занятиях подряд затем к нему, но возвращается спустя какое-то временной промежуток месяц-два и так далее это принцип а. Циклического планирования б. Спирального планирования в. Календарного планирования г. Календарно-тематического планирования д. Перспективного планирования Ответ: б
89.	Планирование физкультурно-оздоровительная работа с детьми с учетом смены времени года это а. Календарного планирования б. Календарно-тематического планирования в. Перспективного планирования г. Циклического планирования д. Спирального планирования Ответ: г
90.	Воздушные и солнечные ванны, а также водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями обеспечивают наибольший а. Оздоровительный эффект б. Закаливающий эффект в. Физиологический эффект г. Образовательный эффект д. Воспитательный эффект Ответ: а